



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

83.793,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC87200X

Città

SQUILLACE

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

Alessandro

Cognome

Carè

Codice fiscale

CRALSN69R22C352N

Email

alessandro.care@istruzione.it

Telefono

3387466748

Referente del progetto

Nome

Alessandro

Cognome

Carè

Codice Fiscale

CRALSN69R22C352N

Email

care.alessandro@gmail.com

Telefono

3387466748

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23001580006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30098

Titolo progetto

A tutto STEM

Descrizione progetto

Il collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione di percorsi didattici extracurricolari, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Per la scuola primaria si è operato in sinergia con il team di progettazione didattica del progetto Class Next Generation ideando percorsi dedicati 1) alla progettazione di una città ideale in cui i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling; 2) all'apprendimento di metodologie scientifiche per favorire l'interesse e la curiosità degli alunni attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale; 3) Robotica educativa, partendo dal concetto e dalla classificazione di "robot" ed operando un confronto tra il corpo umano e le componenti robotiche, per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale; 4) Ciceroni virtuali, per sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggior interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium, attraverso l'osservazione dal vero, le ricerche storiche, l'utilizzo di mappe virtuali che potranno essere distribuite ai visitatori del parco, con cui l'IC ha già in atto una convenzione. Per gli studenti di scuola secondaria proponiamo: 1) Sheetgame, incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo, pensato per essere un'attività laboratoriale da svolgersi totalmente all'interno dell'aula di informatica per sviluppare diverse conoscenze, tra cui nozioni sulle funzioni matematiche, nozioni di statistica, elementi base del coding, lettura di dati e grafici; 2) Modellare le architetture con Tinkercad dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita; tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l'utilizzo della stampante in 3 D. Potranno essere di esempio i modelli del passato (Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa, etc.) da disegnare e stampare; 3) Spazio e geometria inteso quale rappresentazione in scala, attraverso la rilevazione sul posto delle misure necessarie e l'utilizzo di tavolette grafiche e stampante 3D. Il progetto svilupperà percorsi in area linguistica utilizzando i materiali resi disponibili nelle aule 4.0 per gruppi di alunni e studenti di scuola primaria ai fini delle certificazioni linguistiche come nella tradizione consolidata del PTOF di Istituto. Abbraccia inoltre la richiesta di formazione linguistica nel progetto annuale di formazione dei docenti sviluppando un corso per la certificazione B1 e un corso CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/12/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	10	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	5	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.125,20 €	1	Completato	6.125,20 €

Totale richiesto per l'intervento

66.241,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Poiché gli esiti delle prove INVALSI rivelano un quadro di alta varianza tra le classi e tra le discipline, si intende implementare la formazione dei docenti verso una didattica innovativa delle discipline. I dati emersi sollecitano la necessità di pensare a più incisive occasioni di confronto tra docenti per favorire forme alternative e più efficaci di approccio ai saperi, nei contesti che hanno evidenziato maggiore criticità. L'Istituto intende superare tali ostacoli mediante progetti dedicati a tutti i contesti favorendo la condivisione di risorse didattiche utili individuando nei tutor figure di coordinamento e aggiornamento che dovranno partecipare a tutti i primi incontri progettuali per diffondere e favorire la condivisione delle strategie didattiche promosse dagli esperti. Investimenti nelle STEM potrebbero dar luogo a progettazioni più ampie ed articolate che migliorerebbero la qualità formativa e l'impatto educativo sulla comunità studentesca. La scuola è inoltre sede di certificazioni Trinity e Cambridge. Il progetto si propone di fornire agli alunni che intendono ottenere le suddette certificazioni le competenze necessarie per il superamento dei relativi modulo con attività di ascolto, dialogo, comunicazione scritta. Gli obiettivi formativi e competenze attese sono promuovere le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie; valorizzare e potenziare delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Per i docenti si intende inoltre sviluppare le priorità del Piano di Formazione Nazionale con la progettazione delle attività relative alle competenze in lingua straniera.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Progetta la città del futuro! (Primaria) Sostenibilità, efficienza e innovazione sono i concetti fondamentali per progettare una città intelligente. In seguito all'attenta progettazione della città ideale, i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling. I bambini iniziano a progettare la propria città intelligente utilizzando Google documenti e Scratch. In seguito all'attenta progettazione della città ideale, i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling.

Apprendisti scienziati (Primaria) Obiettivo del progetto è favorire l'interesse e la curiosità degli alunni per il mondo delle scienze attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale. Saranno condotte esperienze pratiche di osservazione di cellule animali e vegetali, stomi, lieviti e muffe,... Mediante l'utilizzo di un microscopio digitale, le immagini dei preparati osservati saranno condivise tramite pc .

Robotica educativa (Primaria) Il Laboratorio di Robotica Educativa svilupperà nozioni di robotica di base per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale. Ciceroni virtuali...il parco Scolacium (Primaria) Il progetto si propone di sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggiore interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium. Gli alunni produrranno un plastico del parco o di parte di esso e un depliant illustrativo, opportunamente corredato di codici QR. Modellare le architetture del passato con TinKercad (SSIG) L'attività è dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita Tinkercad, tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l' utilizzo della stampante in 3 D. Potranno essere di esempio i modelli dell'architettura del passato (Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa,) da disegnare e stampare. Alla scoperta della bellezza che ci circonda (SSIG) Costruire un itinerario fotografico con Google My Maps realizzando una mappa digitale attraverso l'uso dell'applicazione Google My Maps dei luoghi rappresentativi del patrimonio storico, artistico, archeologico e paesaggistico della propria città e dell'hinterland. Sviluppare un racconto attraverso podcast illustrativi. Coding, robotica e Steam (SSIG) Attraverso una metodologia ludico – sperimentale, gli studenti conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa in classe permette, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica. SHEETS GAME (SSIG) il corso è incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo ed è pensato per essere un'attività laboratoriale.con lo scopo di sviluppare e/o rafforzare competenze digitali e logico-matematiche. L'utilizzo dei fogli di calcolo crea un ponte tra la matematica e la sua applicazione, rendendo "visibili", quindi più accessibili concetti che spesso si conoscono solo in teoria.Il programma del corso si rifà a moduli della ICDL

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CZMM872011	SECONDARIA I GRADO SQUILLACE CASSIODORO	SQUILLACE
CZMM872022	SECONDARIA I GRADO AMARONI	AMARONI
CZMM872033	SECONDARIA I GRADO STALETTI	STALETTI
CZMM872044	SECONDARIA I GRADO VALLEFIORITA	VALLEFIORITA
CZEE872012	PRIMARIA LA CATENA SQUILLACE LIDO	SQUILLACE
CZEE872023	PRIMARIA AMARONI	AMARONI

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CZEE872034	PRIMARIA VIVARIENSE SQUILLACE	SQUILLACE
CZEE872045	PRIMARIA VALLEFIORITA	VALLEFIORITA
CZEE872056	PRIMARIA STALETTI	STALETTI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Gli alunni progettano una città intelligente utilizzando Google documenti e Scratch. In seguito all'attenta progettazione della città ideale, i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata utilizzando lo Storytelling. L'attività 'Costruire un itinerario fotografico' richiede la realizzazione di una mappa digitale attraverso l'uso dell'applicazione Google My Maps dei luoghi rappresentativi attraverso la creazione di podcast illustrativi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Laboratorio di Robotica Educativa svilupperà nozioni di robotica di base per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale. Attraverso la metodologia Coding, robotica e Steam (SSIG) gli studenti conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. Il corso SheetsGame è incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo ed è pensato per essere un'attività laboratoriale che punta a sviluppare nozioni sulle funzioni matematiche; nozioni di statistica; elementi base del coding. L'utilizzo dei fogli di calcolo crea un ponte tra la matematica e la sua applicazione, rendendo "visibili", quindi più accessibili, concetti che spesso si conoscono solo in teoria.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le indagini PISA evidenziano un bisogno urgente di nuove menti matematiche per la ricerca e l'insegnamento. Matematica è un modo di pensare, di vedere il mondo, con la chiarezza, il rigore della dimostrazione; ha un impatto rilevante sulla vita quotidiana. Nel programmi quadro della Comunità Europea la discussione è ampia sul tema "Gender and science". Per il coinvolgimento di alunne e studentesse la ricerca sottolinea l'importanza del supporto degli insegnanti, della presenza e dell'incoraggiamento dei docenti, tra le buone pratiche quella di raggiungere i genitori con materiali per l'equità di genere e il successo delle donne nelle discipline STEM. Nell'ambito del progetto si intende favorire la formazione di un gruppo di almeno 10 docenti interni attraverso incontri con esperti del mondo accademico e con la partecipazione a tutti gli incontri propedeutici ai singoli percorsi didattici, attivati nei diversi ordini scolastici, affinché l'analisi dei fattori socioeconomici e culturali e la risposta della scuola divenga strutturale, affinché si insegni ad alunne e studentesse come negoziare, come affrontare il lavoro di squadra e come non rifuggire dalle responsabilità. I genitori spesso si sforzano di proteggere, ma dovrebbero sviluppare la fiducia per difendere dall'insicurezza. Insegnanti e genitori dovrebbero avviare alle STEM come possibilità di carriera per le studentesse. E soprattutto evidenziare nei corsi brevi, nei laboratori, in spazi scientifici pubblici, che le matematiche sono uno strumento di promozione sociale. Risolvere i problemi deve essere un piacere e divenire un divertimento; molti sono i mestieri nei quali le matematiche rilevano: nella finanza, nell'industria, nell'energia, per l'ambiente; la matematica è per il mondo; in molti paesi europei le matematiche contribuiscono al 15% dell'occupazione giovanile e al 20% del prodotto interno lordo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola è sede di certificazioni Trinity e Cambridge. Il progetto Improving my English si propone di fornire agli alunni che intendono ottenere le suddette certificazioni le competenze necessarie per il superamento dei relativi moduli. Si prevedono attività di ascolto, dialogo, comunicazione scritta. Obiettivi formativi e competenze attese: sono promuovere le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning Destinatari sono studenti e studentesse di classi aperte verticali impegnati in laboratori con collegamento ad Internet.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi didattici attivati saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM per favorire le future carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando talenti ed esperienze. Il personale coinvolto sarà individuato dalle scuole attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni in possesso delle necessarie competenze per assicurare le condizioni di realizzazione del progetto e il coinvolgimento di alunni e alunne, studenti e studentesse. La scuola potrà operare con i partners già collegati in convenzione quali enti del terzo settore che si occupano di inclusione e parità di genere, oltre a interagire per la formazione dei docenti con le scuole collegate nella rete territoriale frutto di recenti accordi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Terra di Mezzo – Associazione di promozione sociale e culturale Parco Archeologico di Scolacium Società Cooperativa Sociale 'FIVE' Cambridge English Authorized Centre IT087 English Center - Ente Certificatore ESB

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nell'ambito del progetto si intende selezionare e favorire la formazione strutturale sulle STEM e la parità di genere di tutti i docenti tutor interni, coordinati dal docente orientatore di Istituto, mediante incontri organizzati dalla scuola con formatori di chiara fama e con gli esperti esterni in possesso di competenze documentate incaricati dello sviluppo dei percorsi didattici attivati. Tale attività dovrà favorire un intervento strutturale di orientamento verso gli studi e le carriere professionali, valorizzando i talenti, le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. L'attività tecnica del gruppo di lavoro per il tutoraggio del multilinguismo, formato dai tutor dei progetti di certificazione linguistica, dovrà rilevare i fabbisogni dei destinatari, accompagnare le azioni formative e documentare le attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
5	60		20.566,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	180.15	6.125,10 €
				Importo totale attività	6.125,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.198,40 €	2	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.155,23 €	1	Completato	1.155,23 €

Totale richiesto per l'intervento

17.552,03 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La scuola necessita di certificare la conoscenza della lingua inglese dei propri docenti per migliorare le carriere e per dare un boost alla conoscenza scolastica della lingua inglese. Tanto è stato deliberato nel piano annuale di formazione dei docenti già nei precedenti anni scolastici. I destinatari del corso sono stati individuati da un monitoraggio del Collegio dei docenti dove rileva la richiesta di certificazioni B1. Da tanto deriva la necessità di strutturare un corso certificazione B1 e un secondo corso di livello analogo associato alla metodologia CLIL che possa dare eventualmente anche esiti di certificazione superiore La certificazione linguistica di livello B1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), si ritiene necessaria a trasmettere informazioni, raggiungere una comprensione condivisa e produrre testi semplici e collegati. Il corso per esame Certificazione Inglese Livello B1 mira a preparare 12 docenti all'esame scritto e orale così da facilitare l'acquisizione della certificazione linguistica. Il corso di certificazione B2 per metodologia CLIL ha l'obiettivo di fornire a 5 docenti le conoscenze e di sviluppare le competenze richieste dall'insegnamento di una disciplina curricolare interamente in lingua straniera. L'introduzione in via sperimentale a tutti i gradi scolastici ha allargato notevolmente la platea dei docenti interessati alla metodologia CLIL. Il corso è congiunto ad una certificazione in lingua straniera di livello B2 rilasciata da un Ente Certificatore. Nell'ambito della didattica dell'insegnamento con la metodologia CLIL si individua come macromodulo la pedagogia della cittadinanza multiscalare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	48	5.856,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.342,40 €
				Importo totale attività	8.198,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

16

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.97	1.154,98 €
				Importo totale attività	1.154,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.