

STUDENTI

COMPETENZE STEM
digitali e di innovazione, nonché quelle
linguistiche

Percorsi DIDATTICI

(didattica tradizionale **attività** potenziamento e **contenuti** specifici)

Percorsi FORMATIVI

(competenze trasversali su **metodologie**)

Percorsi di ORIENTAMENTO

“integrazione, all’interno dei curricula di tutti i
cicli scolastici, di **attività**, **metodologie** e
contenuti”

COMPETENZE STEM

DOCENTI

“percorsi formativi di lingua e di metodologia **di durata annuale**, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento”

2 OBIETTIVI

- promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione
- potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti*

*l'ampliamento dei "programmi di consulenza e informazione su Erasmus+ con il supporto dell'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa Erasmus+ (INDIRE)" e il finanziamento di "progetti di mobilità non finanziati dalle risorse ordinarie di Erasmus+, ampliando così il numero complessivo di beneficiari",

OBIETTIVO 1

commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197

Linee guida per le discipline STEM

OBIETTIVO 2

dell'articolo 1, comma 7, lettera *a*), della legge 13 luglio 2015, n. 107

“valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*”

Intervento A - Studenti

l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche ... anche in coerenza con le *linee guida per l'orientamento, adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022*

Intervento B – Docenti

Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

DOCENTI

Per lo sviluppo dei progetti relativi alla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale di cui al D.M. n. 66/2023, la sezione “Progettazione” della piattaforma presenta un *format di compilazione* per progetti con opzioni di costo semplificate.

TIPOLOGIE DEI PERCORSI PER STUDENTI

- **Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento** delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere **(50% dell'intervento)**
- **Percorsi di tutoraggio** per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle **famiglie**
- **Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche** degli studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento (50% del budget)

I percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati su:

- laboratorialità e ***learning by doing***
- problem solving***
- utilizzo del metodo induttivo*** e attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- promozione del pensiero critico nella società digitale e adozione di metodologie didattiche innovative (tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2)

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere.

10 ore e massima di 30 ore

MODALITA' 1 - didattica curricolare, a classi aperte

MODALITA' 2 - attività co-curricolari al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di almeno 9 studenti che intendano approfondire tali discipline, tenuti da formatori esperti.

I percorsi sono tenuti da un formatore esperto **in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM** e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un **tutor**.

83.793,23

Il costo complessivo per lo svolgimento dei **Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento** deve essere almeno pari al 50% del totale del finanziamento dell'intervento (41896,62)

15 h (1695+678)= 2373 (17/18 corsi)

20 h (2260+904)= 3164 (13/14 corsi)

30 h (3390+1356)= 4746 (9 corsi)

MODALITA' 1 – DIDATTICA CURRICULARE

Le attività della prima linea di intervento possono essere realizzate sia in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole sia in ambienti e contesti reali, laboratoriali, centri di ricerca, e possono coinvolgere sia docenti, ricercatori, professionisti di discipline STEM, sia università, ITS Academy, enti di formazione, centri culturali e di ricerca, musei, associazioni professionali e datoriali, imprese, anche in rete con altre scuole.

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM valorizzando le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, orientando verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università.

I percorsi sono articolati in cicli di incontri fra un formatore *mentor* e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di *mentoring*.

I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.

Tali percorsi sono tenuti da un formatore *mentor esperto in possesso di* competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti **da almeno 3 studentesse** e studenti che conseguono l'attestato finale.

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività **co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.**

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (240 ore x € 34)

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito **un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio** per le STEM, che possa effettuare:

- **rilevazione dei fabbisogni** dei destinatari
 - programmare e accompagnare le azioni formative
 - **documentare** la loro attività **attraverso la piattaforma dedicata**
 - programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie.
- Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo (240 ore x € 34)

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare:

- rilevazione dei fabbisogni
- programmare e accompagnare le azioni formative
- documentare la loro attività attraverso la piattaforma dedicata.

Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in:

- A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2;**
- B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio**

I corsi sono rivolti a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie. **Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.**

Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

2 corsi di 40 h (6832) = 13664,00

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento 41896,62

17 corsi da 15 ore / 13 corsi da 20 ore / 9 corsi da 30 ore

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

2 corsi di 40 h (6832) = 13664,00

**Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio
per le STEM (240 ore x € 34) € 8160,00**

**Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo
(240 ore x € 34) € 8160,00**

GESTIONE

- *Partenariato: in questa sezione è possibile inserire i dati relativi ai partner di progetto (università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, etc.) che collaboreranno al progetto.*
- *Attività associate all'intervento: per ognuna delle due linee di intervento (Intervento A e Intervento B: numero di unità orarie previste (15/20/30) e il numero di edizioni*
- Per i percorsi STEM dovranno anche essere inseriti i codici meccanografici dei plessi scolastici sede di erogazione in cui vengono svolti i corsi.

Indicatori comuni e i *target dell'intervento*

Indicatori

C10(A-N) – Numero di partecipanti in un percorso di istruzione o formazione

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

C14 – Numero di giovani di età compresa fra i 15 e 29 anni che ricevono sostegno

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di studentesse e studenti, che ricevono sostegno quali partecipanti ai percorsi formativi.

Target

Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM

Il valore numerico è riferito al numero di sedi scolastiche (plessi) che hanno attivato e concluso alla data del 15 maggio 2025 progetti di orientamento STEM nel 2024/25. Il valore è incrementato dalla scuola in fase di rendicontazione sulla base del numero effettivo di sedi scolastiche (plessi) in cui sono stati attivati progetti di orientamento STEM.