



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIC87200X: ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

**Scuole associate al codice principale:**

CZAA87200Q: ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

CZAA87201R: AMARONI-IC SQUILLACE

CZAA87202T: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE

CZAA87203V: CAPOLUOGO-IC SQUILLACE

CZAA87204X: "LA CATENA" IC SQUILLACE

CZAA872051: STALETTI'-IC SQUILLACE

CZEE872012: "LA CATENA" IC SQUILLACE

CZEE872023: AMARONI-IC SQUILLACE

CZEE872034: "CASSIODORO" IC SQUILLACE

CZEE872045: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE

CZEE872056: STALETTI'- IC SQUILLACE

CZMM872011: SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C.

CZMM872022: SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE-

CZMM872033: SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE-

CZMM872044: SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE-



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	312	372,2	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	229	244,2	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	12,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	4	7,4	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	2,2	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	3	5,0	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	4,0%	1,0%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	1,2%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,9%	6,2%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	9,0%	6,1%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	96,47%			✓	
CZEE872012 5 A	100,00%		✓		
CZEE872023 5 A	94,12%			✓	



CZEE872034 5 A	94,74%			✓	
CZEE872045 5 A	100,00%				✓
CZEE872056 5 A	94,12%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	98,65%		✓		
CZMM872011 3 A	100,00%	✓			
CZMM872011 3 B	94,74%	✓			
CZMM872022 3 A	100,00%			✓	
CZMM872033 3 A	100,00%			✓	
CZMM872044 3 A	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	3,20%	96,80%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	7,71%	92,29%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Le rilevazioni relative all'indice ESCS hanno registrato un graduale miglioramento negli anni passati attestandosi sul livello medio-alto; il trend positivo è confermato per la scuola primaria, ma non per la secondaria. In entrambi gli ordini di scuola, la variabilità dell'indice ESCS TRA le classi è notevolmente inferiore alla media nazionale, più alta quella dentro le classi. Questi dati indicano che la popolazione studentesca è distribuita in modo eterogeneo rispetto al background familiare. Il numero di studenti con disabilità certificata e con certificazioni di DSA è poco inferiore alle medie di riferimento regionale e nazionale sia nella scuola primaria che in quella secondaria. La percentuale di studenti con DSA alla scuola primaria è invece in aumento, come evidenziato dai progetti di screening equiparati a livello regionale, e superiore alla media provinciale, ma comunque inferiore ai valori di riferimento regionale e nazionale.

## Vincoli

L'indice ESCS, colloca la scuola secondaria di primo grado ad un livello medio-basso, dato che rivela criticità ancora esistenti. Delle cinque classi collocate in differenti comuni, tre si attestano ad un livello "basso" e due ad un livello "alto", evidenziando differenze economiche e culturali nel tessuto sociale che l'Istituto accoglie. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è superiore alla media nazionale, il 4% a fronte dello 0,5% nelle classi seconde della primaria e 1,4% nelle classi terze della secondaria, mentre la media italiana è pari a 0,6%. La scuola si confronta opportunamente con contesti disagiati, famiglie spezzate, relazioni infra-familiari conflittuali, che possono pregiudicare l'apprendimento degli studenti. La comunità scolastica provvede a supportare la scarsa autonomia personale nel compimento di azioni che normalmente si apprendono in famiglia; a intervenire in presenza di difficoltà nella relazione tra pari, incrementando l'autorevolezza dei docenti nel rispetto delle regole di convivenza; a contrastare situazioni che prefigurano un futuro di dispersione scolastica.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6





		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4





## Opportunità

L'Istituto opera su quattro diversi comuni dove è rilevante la tradizione culturale. La leadership attuale mira a coinvolgere le scuole del territorio nella rete 'Orizzonti' per incrementare l'amore per la vocazione storico-paesaggistica dei comuni particolarmente favoriti dalla situazione ambientale. Gli Enti Locali sono stati chiamati con costanza negli anni a condividere la visione dell'Istituto per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, la legalità e la promozione del territorio, mediante un costante arricchimento dell'offerta extracurricolare. L'avviata collaborazione con le scuole, gli Enti Locali, numerosi e qualificati enti del terzo settore, costituisce la base per un lavoro sinergico finalizzato al perseguimento di intenti comuni. Sono presenti sul territorio diverse associazioni che supportano la scuola nell'azione educativa e formativa.

## Vincoli

La Calabria, con il 16,2% di disoccupati, è seconda solo alla Campania per tasso di disoccupazione. Bisogna tener conto inoltre che anche nell'ambito del territorio scolastico i centri interni (Amaroni, Vallefiorita) al contrario dei comuni della fascia costiera (Staletti, Squillace) presentano fenomeni migratori della popolazione negativi, stasi economica e dipendenza funzionale dai centri litoranei. In presenza di questi dati alla scuola spetta il delicato compito di promuovere politiche inclusive anche per i genitori che devono essere chiamati a rafforzare la collaborazione con i docenti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	7,9%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27,3%	28,9%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	49,5%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	81,8%	75,3%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	5,8%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	4,4%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	4,2%	4,5%
Disegno		23,7%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,6%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	92,1%	89,1%	90,4%
Lingue		26,3%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	47,4%	51,0%	50,1%
Musica	✓	52,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		65,8%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,1%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,1%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	10,5%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,5%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,6%	29,4%	34,9%
Teatro		34,2%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,1%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	34,2%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	36,8%	34,9%	46,7%



Palestra	✓	92,1%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,1%	21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6,1%	0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	14,4%	14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,2%	10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	27,3%	2,3%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	9,1%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Negli ultimi anni l'Istituto ha notevolmente incrementato le proprie risorse infrastrutturali, prima fortemente deficitarie. Grazie ai fondi PON FESR, e soprattutto al PNRR, tutte le sedi sono state dotate di connessione ad internet e di monitor aule e nelle sezioni; ai già disponibili laboratori di robotica e scientifico in 3D, laboratori informatici, biblioteca multimediale e i laboratori musicali, sono stati implementate le potenzialità dell'Istituto con il progetto Aule 4.0, rinnovati i supporti tecnologici di tutte le classi e della Segreteria. Ambienti interattivi speciali, monitor e proiettori a soffitto sono in dotazione a tutte le scuole dell'infanzia. La scuola è altresì dotata nella sede di Vallefiorita di un edificio per attività sportive paragonabile ad un palazzetto sportivo. Nei Comuni di Staletti, Vallefiorita e Amaroni e nei plessi di Squillace Centro sono attivi servizi di trasporto degli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria con lo scuolabus.

## Vincoli

Il necessario adeguamento alle norme di messa in sicurezza degli edifici richiede un costante impegno agli Enti proprietari per il rispetto delle norme antincendio, antisismiche e per la sicurezza. In quasi tutti i plessi si avverte la necessità di una struttura idonea allo svolgimento delle attività motorie e sportive, realizzate soltanto in due sedi attualmente disponibili di Squillace Centro e Vallefiorita. Il servizio ScuolaBus deve essere potenziato per favorire il servizio di assistenza ai disabili. In conferenza dei servizi si è intervenuti per favorire interventi funzionali per aumentare il livello di autonomia e di integrazione di, bambini, alunni e studenti. Si avverte la necessità di svolgere un'azione diretta a dare risposta a specifici bisogni.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		47,4%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		42,1%	33,8%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		18,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,4%	8,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,2%	15,1%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,1%	9,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	61,2%	67,2%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	52,5%	16,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	16,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,5%	9,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	27,5%	57,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	51	21.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.





Figure professionali	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,1%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		2,8%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	2,8%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		44,4%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,3%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		36,8%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		21,1%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,7%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	12,1%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	67,9%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8%	16,2%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	9	69,2%	67,0%	65,6%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		44,4%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		22,2%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nell'area inclusione, la presenza di educatori e assistenti alla persona garantisce figure professionali adeguatamente formate per gli alunni con disabilità. L'esperienza professionale consente ad alcuni docenti di operare con risultati brillanti anche nel Middle Management. La formazione d'Istituto consente un'ampia condivisione di risorse e riflessioni sulle metodologie didattiche inclusive. Sono stati attivati corsi di formazione per migliorare le competenze linguistiche e digitali del personale docente e amministrativo.

## Vincoli

La particolare struttura dell'Istituto, che abbraccia quattro distinti Comuni e raggruppa ben quindici plessi di diverso ordine e grado, pone particolari criticità di varianza. Complessa risulta anche la collegialità rispetto alla particolare conformazione territoriale. La struttura di alcuni edifici, sviluppati su più piani, necessita di un potenziamento dell'organico di supporto del profilo collaboratore scolastico numericamente, non adeguato alle esigenze della scuola, per poter consentire, oltre che il normale funzionamento, efficaci processi di inclusione e il potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola CZIC87200X</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di CATANZARO</b>	98,9%	99,7%	99,4%	99,6%	99,5%
<b>CALABRIA</b>	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
<b>Italia</b>	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola CZIC87200X</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
<b>Provincia di CATANZARO</b>	98,7%	98,8%
<b>CALABRIA</b>	99,1%	99,1%
<b>Italia</b>	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC87200X	20,3%	20,3%	23,0%	20,3%	8,1%	8,1%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CATANZARO	14,4%	24,5%	25,2%	19,8%	8,7%	7,4%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CATANZARO	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	3
Percentuale	0,0%	3,8%	3,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,3%	0,3%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	2	1
Percentuale	3,7%	1,3%	0,0%	3,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	2,4%	1,8%	2,0%	1,7%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	4,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	2,3%	1,4%	1,0%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	0	1	2
Percentuale	11,1%	2,6%	0,0%	1,5%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,6%	2,0%	1,8%	1,8%	1,9%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	0	2	1
<b>Percentuale</b>	0,0%	2,6%	1,3%
Riferimenti			
<b>Provincia di CATANZARO</b>	2,6%	1,6%	1,6%
<b>CALABRIA</b>	2,3%	1,9%	1,6%
<b>Italia</b>	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nella scuola secondaria e nella scuola primaria la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, a.s. 2023/2024, è stata pari al 100%. Tutti gli altri studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Gli alunni del nostro istituto che raggiungono la "lode" nella valutazione conseguita all'esame di Stato sono l'8,1% degli studenti in linea con il dato di area (8,8) ma superiore sia a quello regionale 7,4%(+0,7%) che a quello nazionale 5,2% (+2,9%). Le percentuali delle votazioni medio-alte (9/10) del nostro istituto raggiungono il 28,4% degli studenti e sono superiori rispetto alla media nazionale(25,1%) del 3,3%, in linea con le percentuali della provincia e leggermente inferiori a quelle regionali(-2%). Nessun studente della scuola primaria ha abbandonato in corso d'anno il nostro istituto. La percentuale di studenti trasferiti in entrata nella scuola primaria è del 9,1%, nella secondaria del 5,3% dato superiore a quello nazionale(3,9%), a quello regionale (4,3) e a quello provinciale (4,7).

## Punti di debolezza

Le percentuali delle votazioni medio-basse agli esami di Stato (6/7) del nostro istituto raggiungono il 40,6% degli studenti, dato leggermente superiore a quello regionale (35,4%) e a quello provinciale (38,9%) ma in linea con quello nazionale. Pochi alunni si collocano nelle fasce di livello medie (7/8). I trasferimenti in uscita nella scuola primaria in corso d'anno risultano superiori a quelli in entrata, con medie non in linea col dato regionale, di area e nazionale.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	68,7	88,2	↔	↑	↑
Plesso CZEE872012	60,9	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	60,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE872023	68,0	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	68,0	84,2	↔	↑	↔
Plesso CZEE872034	70,0	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	70,0	90,9	↔	↑	↑
Plesso CZEE872045	76,0	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	76,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	66,8	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	66,8	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	63,4	86,8	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	59,7	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	59,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872023	57,2	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	57,2	79,0	↔	↑	↑
Plesso CZEE872034	58,7	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	58,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso CZEE872045	71,0	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	71,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	67,9	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	67,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	58,2	92,9	-1,1	96,5	↑	↑	↔
Plesso CZEE872012	46,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	46,9	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE872023	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	62,6	88,2	3,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	49,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	49,3	89,5	-10,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE872045	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	72,8	91,7	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	67,7	94,1	8,0	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	61,6	90,6	2,5	96,5	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	54,9	90,0	-4,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE872023	76,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	76,2	88,2	17,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	42,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	42,4	94,7	-17,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE872045	76,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	76,3	83,3	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	68,1	94,1	8,5	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50



Scuola primaria - classi quinte	66,6	90,6	-8,0	96,5	↔	↑	↓
Plesso CZEE872012	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	69,7	90,0	-3,6	100,0	↔	↑	↓
Plesso CZEE872023	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	80,3	94,1	5,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	47,3	89,5	-26,9	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE872045	82,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	81,9	83,3	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	60,5	94,1	-13,9	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	69,9	90,6	-4,6	96,5	↔	↔	↓
Plesso CZEE872012	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	68,9	90,0	-5,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE872023	80,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	74,3	94,1	-0,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	59,7	89,5	-14,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE872045	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	82,9	83,3	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE872056	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	69,4	94,1	-5,6	94,1	↔	↔	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,0	100,0	-2,4	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM872011	185,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	187,8	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	183,1	100,0	-5,9	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZMM872022	184,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	184,0	100,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872033	211,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	211,0	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872044	181,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	181,7	100,0	-6,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,2	100,0	-2,6	98,6	↑	↑	↓



Plesso CZMM872011	179,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	174,9	100,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	182,9	100,0	-7,0	94,7	↑	↑	↓
Plesso CZMM872022	196,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	196,5	100,0	-1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872033	209,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	209,3	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872044	181,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	181,7	100,0	-7,7	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	100,0	-5,8	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM872011	192,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	189,3	100,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	194,3	100,0	-13,8	94,7	↑	↓	↓
Plesso CZMM872022	212,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	207,4	100,0	-9,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872033	217,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	218,0	100,0	2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872044	194,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	210,8	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.





familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,8	100,0	-7,7	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM872011	192,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	199,4	100,0	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	188,4	100,0	-19,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso CZMM872022	207,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	212,5	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872033	218,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	217,5	100,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872044	210,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	194,9	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	5,6%	94,4%



Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Situazione della scuola CZIC87200X	7,8%	92,2%
<b>Riferimenti</b>		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	58,8%	41,2%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Situazione della scuola CZIC87200X	22,1%	77,9%
<b>Riferimenti</b>		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	25,0%	25,0%	16,7%	33,3%	n.d.
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	33,3%	11,1%	38,9%	11,1%	5,6%
	12,5%	31,3%	56,3%	n.d.	n.d.



Plesso CZMM872022 - Sezione 3A					
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	6,3%	31,3%	18,8%	25,0%	18,8%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	45,5%	9,1%	9,1%	27,3%	9,1%
Situazione della scuola CZIC87200X	23,3%	21,9%	30,1%	17,8%	6,8%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	50,0%	16,7%	8,3%	25,0%	n.d.
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	27,8%	16,7%	33,3%	22,2%	n.d.
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	6,3%	31,3%	31,3%	25,0%	6,3%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	12,5%	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	45,5%	18,2%	n.d.	18,2%	18,2%
Situazione della scuola CZIC87200X	26,0%	21,9%	21,9%	20,5%	9,6%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	16,7%	22,2%	61,1%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	n.d.	54,5%	45,5%
Situazione della scuola CZIC87200X	4,1%	27,4%	68,5%



Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	5,6%	50,0%	44,4%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	6,3%	18,8%	75,0%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	n.d.	45,5%	54,5%
Situazione della scuola CZIC87200X	2,7%	41,1%	56,2%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	5	2	2	2	1
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	5	1	1	7	2
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	3	0	1	2	4
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	1	3	3	3	6
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	3	2	2	1	5
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CZIC87200X	25,4%	11,9%	13,4%	22,4%	26,9%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	2	3	1	2	4
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	3	4	2	2	4
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	3	1	1	2	3
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	0	2	4	1	9
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	1	1	4	1	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CZIC87200X	13,6%	16,7%	18,2%	12,1%	39,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	7	5	7	0	1
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	1	2	4	3	5



Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	5	6	2	3	1
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	0	0	4	2	5
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	2	2	3	2	7
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CZIC87200X	19,0%	19,0%	25,3%	12,7%	24,0%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	5	1	6	4	2
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	0	0	3	3	9
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	10	6	1	1	0
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	0	0	2	1	7
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	1	2	2	5	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CZIC87200X	20,8%	11,7%	18,2%	18,2%	31,2%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	5,2%	94,8%	9,8%	90,2%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	28,9%	71,1%	48,3%	51,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	13,5%	86,5%	27,7%	72,3%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	8,0%	92,0%	9,0%	91,0%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X				
Sud e Isole				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	6,9%	93,1%	6,7%	93,3%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI





- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il nostro istituto rileva una bassissima percentuale di cheating in tutte le prove somministrate (dato percentuale 0,2). L'Istituto, nelle prove di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria raggiunge medie superiori alle medie regionali, di area e nazionali. Classi seconde : +10% rispetto le medie regionali; +10,2% rispetto le medie di area; +7,3% rispetto le medie nazionali. Classi quinte: +7,8% rispetto le medie di regionali; +7,4% rispetto le medie di area; +4% rispetto le medie di nazionali; L'Istituto nella prova di italiano delle classi seconde registra un punteggio superiore alla media nazionale di +1,2 punti percentuali , alla media di area di +3,7 punti e a quella regionale di +2,8 punti . Nelle classi quinte il dato si rileva superiore alle medie di area e regionali, ma in linea con quello nazionale. Nella prova di listening il 77,9% degli allievi delle classi quinte dell'istituto ha raggiunto il livello atteso A1. Nella prova reading il 92,2% degli alunni del nostro istituto raggiunge il livello A1. Le classi terze della scuola secondaria del nostro Istituto ottengono medie superiori a quelle regionali e di area, sia in italiano, che in matematica. Nella distribuzione degli studenti per categorie di punteggio esigua è la percentuale di studenti nelle fasce di livello 1-2 (bassa).

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado l'Istituto ottiene nelle prove di italiano, matematica e inglese medie superiori a quelle regionali e di area ma inferiori a quelle nazionali. Sia nella prova di matematica, sia in quella di italiano, il numero di alunni collocati nelle fasce di livello alte 4-5 è inferiore rispetto a quelli collocati nelle fasce di livello basse 1-2. Nello specifico: in italiano: 22 alunni fascia alta rispetto ai 35 collocati nelle fasce più basse; in matematica: 18 alunni fascia alta rispetto ai 33 collocati nelle fasce più basse. Nella distribuzione degli studenti nelle prove di inglese della scuola secondaria. Una percentuale consistente si è collocata nel livello A1: il 41,1% degli studenti nella prova Listening e il 27,4 % nella prova reading.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola Secondaria di I grado nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. Il punteggio degli studenti della scuola Primaria nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS). La percentuale di studenti collocata nel livello più



basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'IC di Squillace lavora sulle competenze chiave europee includendo nei piani di studio, da ultimo, il potenziamento in area linguistica e STEM e confrontandosi costantemente con le metodologie didattiche innovative. La scuola è già da tempo impegnata nel potenziamento degli studi umanistici, scientifici, artistico-musicali, socioeconomici; educazione alla legalità, alle pari opportunità, azioni di contrasto al bullismo ed al cyberbullismo. La valutazione degli alunni nelle competenze sociali e civiche è positiva in tutti gli ordini di scuola. L'istituto ha ottenuto da UNICEF il riconoscimento di "Scuola amica dei bambini e degli adolescenti", in seguito all'attuazione di un percorso volto ad ampliare la partecipazione attiva e consapevole degli alunni nei processi educativi, mira inoltre, a potenziare ulteriormente i risultati già raggiunti nelle competenze sociali e civiche, sviluppando ulteriori progettazioni trasversali e laboratoriali. Appare funzionale il potenziamento delle risorse tecnologiche in dotazione che è stato attuato attraverso la realizzazione di ambienti didattici innovativi con i fondi del PNRR.

## Punti di debolezza

All'implementazione degli ambienti laboratoriali e delle strumentazioni tecnologiche, a sussidio delle attività didattiche, deve corrispondere un'adeguata formazione del personale docente, a tal fine sono stati progettati e sono attualmente in fase di organizzazione percorsi formativi rivolti al personale scolastico nell'ambito del PNRR.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha integrato la sua progettazione, dapprima centrata prioritariamente sulle competenze matematiche e scientifico-tecnologiche, con percorsi centrati sulle competenze sociali e civiche volti a garantire un equilibrato sviluppo delle potenzialità degli allievi in tutte le loro dimensioni. Le progettazioni centrate sui "Temi dell'arte", la valorizzazione del patrimonio storico-artistico, la cooperazione con imprese ed agenzie operanti nel terzo settore sviluppano competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Le competenze digitali di studenti e docenti sono state potenziate attraverso attività progettuali e tramite la condivisione di buone prassi in contesti strutturati. L'analisi dei dati relativi alla priorità "Consolidamento delle competenze sociali e civiche" risulta soddisfacente sia in relazione alla scuola primaria che a quella secondaria. Per poter meglio sviluppare le competenze digitali, si è già notevolmente incrementata la strumentazione tecnologica e si sta continuando a lavorare ad una ulteriore implementazione della stessa con la strutturazione di spazi idonei all'esercizio di didattica laboratoriale finalizzata al potenziamento delle competenze trasversali.



## Risultati a distanza

---





## Punti di forza

Nelle prove INVALSI gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto complessivamente ottengono medie significativamente superiori a quelle regionali e di area. Gli alunni che nel 2021 facevano parte del plesso CZEE872056 A, nelle prove di Italiano Matematica e Inglese Listening e Reading, al terzo anno della scuola secondaria hanno raggiunto risultati superiori a tutte le medie di riferimento (anche a quelle nazionali). Tendenzialmente l'effetto scuola appare positivo. La percentuale degli alunni formati nel nostro istituto che risulta ammessa al II anno di istruzione superiore è del 98%, inserendosi al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali.

## Punti di debolezza

Da migliorare i risultati di tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado in riferimento alle medie Nazionali. Solo un plesso CZMM872033 ( CZEE872056 A nel 2021) ottiene punteggi superiori a quelli nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado i punteggi conseguiti nelle prove di Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening dalla classe terza, che nel 2021 era la quinta primaria CZEE872034, risultano inferiori a tutte le medie di riferimento. Nella scuola primaria i risultati rilevati in tutte le discipline oggetto di prova nella classe quinta CZEE872034 risultano inferiori alle medie regionali, di area e nazionali.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,5%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,5%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,5%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	77,5%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto ormai da diversi anni sviluppa la sua progettazione didattica sulla base di un curricolo verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola. Il curricolo è ispirato a criteri di essenzialità ed è centrato, oltre che sullo sviluppo delle competenze disciplinari, anche su quelle trasversali. I criteri valutativi sono esplicitati nella redazione di opportune e condivise rubriche/griglie di valutazione. Elementi innovativi che hanno caratterizzato il curricolo sono obiettivi di coding, STEM e CLIL e la promozione della lettura inserite nelle programmazioni delle diverse discipline. Nella scuola primaria una quota del monte ore annuale delle discipline è destinata ad attività di laboratorio tese a potenziare l'Italiano, l'Inglese e la Matematica mediante metodologie didattiche coinvolgenti e innovative. L'Istituto utilizza modelli condivisi di progettazione didattica, PEI e PDP. Le unità didattiche di apprendimento vengono progettate per classi parallele in tutti gli ordini di scuola, anche la programmazione settimanale della scuola primaria si svolge regolarmente coinvolgendo i docenti delle classi parallele di ciascun plesso dell'istituto.

## Punti di debolezza

La progettazione di itinerari condivisi per gruppi di alunni (con cittadinanza non italiana, BES o DSA) è talvolta ostacolata dalla struttura territoriale complessa che caratterizza l'Istituto. L'Istituto sta muovendo passi significativi per superare gli ostacoli connessi alla collocazione geografica dei plessi: sono stati attivati progetti finalizzati a favorire l'inclusione, il potenziamento degli alunni con BES e l'integrazione degli alunni stranieri.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,5%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	35,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,1%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	33,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		64,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,3%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,5%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	56,4%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		51,3%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,8%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,1%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,3%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,7%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,5%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		56,4%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		64,1%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,5%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		15,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,8%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,1%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,8%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'ambiente di apprendimento è inteso come quell'insieme di situazioni educative caratterizzate da attività che coinvolgono insegnanti e allievi, all'interno di una cornice di riferimento, che comprende un notevole numero di componenti, costituite da risorse e regole. Allievi e insegnanti lavorano insieme con scopi comuni, l'apprendimento avviene in contesti fisici e virtuali, dentro o fuori la scuola, attraverso la cooperazione fra scuole e altre istituzioni. L'Istituto dispone di piccole biblioteche con libri ad alta leggibilità per tutti gli alunni, in particolare per alunni con BES. Fra le metodologie utilizzate, oltre a quelle già in uso (classi aperte, Cooperative learning), si è reso necessario predisporre per le metodologie specifiche per l'INCLUSIONE incontri fra esperti esterni e docenti per introdurre pratiche sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA, nelle classi - sezioni dove vi sono alunni con disabilità. Per quanto concerne la dimensione relazionale la scuola propone attività a classi aperte con giornate dedicate alle quali partecipano tutte le classi di tutte le scuole; è stato ideato e progettato il concorso 'Tra natura, paesaggi e architettura' per la riscoperta e la valutazione del paesaggio e dei suoi aspetti storico-narrativi. Invita esperti di chiara

## Punti di debolezza

Nella dimensione organizzativa, pur avendo individuato figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali, rimane ancora da migliorare la fruizione di strumenti e spazi per gli utenti di alcuni plessi. Essendo le scuole dislocate su un territorio eterogeneo che comprende quattro comuni, risulta necessario favorire un confronto assiduo ed un'azione sinergica tra le varie componenti scolastiche di tutti i plessi.



fama e partecipa a progetti e concorsi nazionali o regionali per promuovere il confronto di pratiche e favorire il clima di collaborazione fra alunni e docenti. La relazione con le famiglie in situazioni problematiche, viene gestita direttamente dal consiglio di classe coordinato dal DS, per segnalare eventuali assenze ripetute o altre problematiche. La condivisione delle regole comuni tra alunni viene favorita con l'assegnazione di ruoli e responsabilità, specificati anche nel Patto di Corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,1%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,1%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	53,8%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		56,4%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		73,7%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,7%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,4%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,1%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,8%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,3%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		74,4%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,4%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	28,2%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,1%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,8%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,5%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La didattica inclusiva va a beneficio di tutti gli studenti, non soltanto quelli con DSA e BES, per i quali le strategie didattiche inclusive, inserite nel PEI e PDP, devono essere sempre prese in considerazione. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie e ASL). Gli obiettivi della didattica inclusiva utilizzati nel PEI sono diversi: -valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti e quindi favorire la partecipazione dell'intera classe; -sviluppare l'autostima degli alunni e la fiducia nelle loro capacità; -facilitare l'apprendimento, rendendolo interattivo e coinvolgente e mantenere alta la motivazione di ciascun alunno; -creare opportunità di dialogo e collaborazione. Quindi, i destinatari della didattica inclusiva sono tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali per i quali vengono attivati percorsi personalizzati e condivisi con docenti famiglia e asp di appartenenza. Tuttavia, le strategie didattiche inclusive per DSA, come l'apprendimento cooperativo o l'uso di tecnologie didattiche o l'uso di testi ad alta leggibilità possono essere utili anche agli altri alunni. Gli strumenti ricorrenti per monitorare

## Punti di debolezza

Occorre diffondere e favorire pratiche inclusive fra i docenti di ogni ordine e grado di scuola attraverso i corsi di formazione specifici già attivati e rivolti a promuovere e far conoscere strategie didattiche inclusive.



il raggiungimento degli obiettivi sono: intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà. Nell'attività didattica vengono utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati. Fra le attività di recupero e potenziamento sicuramente fra quelle più adeguate ci sono ore di potenziamento extra curriculari pause didattiche, la programmazione delle verifiche orali/scritte e alcuni progetti PON volti a potenziare le capacità di base

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono





presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,4%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,4%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,9%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,3%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,4%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,5%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,6%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,1%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	74,4%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola CZIC87200X</b>	5,5%	6,6%	11,0%	14,3%	19,8%	23,1%	19,8%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CATANZARO</b>	3%	3%	9%	5%	8%	11%	10%	
<b>CALABRIA</b>	4%	4%	10%	6%	11%	11%	11%	1%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	78,4%	57,9%	56,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIC87200X	96,4%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	97,4%	94,3%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola attua sistematicamente incontri per il passaggio di informazione tra le classi-ponte dei vari ordini di scuola. Prima dell'avvio dell'anno scolastico i docenti delle sezioni uscenti della scuola dell'infanzia incontrano i docenti delle classi prime della scuola primaria; gli insegnanti delle classi quinte si confrontano invece con i docenti delle classi prime della scuola secondaria. Questi incontri si rivelano particolarmente preziosi per il passaggio di informazioni relative alla generalità della classe, le situazioni relative ai singoli alunni e alla condivisione di possibili approcci e strategie d'intervento. La scuola fornisce agli alunni, prima del termine delle iscrizioni, un consiglio orientativo espresso su un modello appositamente strutturato. Questo viene attuato non soltanto alla fine del primo ciclo ma anche per gli alunni della scuola dell'infanzia che potrebbero accedere anticipatamente alla scuola primaria in modo da favorire una scelta consapevole dei genitori in merito all'anticipo scolastico. Per il passaggio alla scuola secondaria di II grado, la scuola organizza attività di orientamento con gli istituti di istruzione superiore della zona e collabora, grazie a convenzioni e protocolli d'intesa, con aziende locali per far conoscere ai propri allievi l'offerta formativa e lavorativa del

## Punti di debolezza

Il sistema di orientamento già messo in atto dall'istituto potrà essere migliorato una volta meglio calato nella pratica il ruolo di Tutor e Orientatore, previsti dalla normativa vigente in via sperimentale per la scuola secondaria di I grado. La conformazione dell'Istituto, diviso in cinque plessi distanti tra loro, rende più difficoltosa qualsiasi attività. Il ruolo del Docente Tutor sarà quello di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa e di aiutarli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppare le loro competenze. Il docente orientatore aiuterà gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita valorizzando le competenze acquisite. A volte le attività di orientamento sono sottovalutate da studenti, docenti e famiglie. Non se ne riconosce l'importanza. Non tutti gli studenti e le famiglie sono interessati alle informazioni che la scuola offre (molti non accedono alla Classroom). Alcuni studenti scelgono in base alle mode o alle influenze dei compagni piuttosto che in base alle proprie attitudini. Non tutti gli studenti partecipano alla compilazione del questionario finale.



territorio. La corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate è più alta della media provinciale, regionale ma anche nazionale. La percentuale degli alunni formati nel nostro istituto che hanno seguito o meno il consiglio orientativo, risulta ammessa al II anno di istruzione superiore e' del 98%, inserendosi al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali. Gli incontri con i docenti degli istituti superiori in orario curriculare consentono la partecipazione di tutti gli studenti. In passato, gli incontri erano organizzati in orario pomeridiano, pertanto la partecipazione era scarsa. Gli studenti possono conoscere a fondo tutte le realtà scolastiche del territorio attraverso la presentazione dell'offerta formativa delle scuole da parte dei docenti referenti, con i quali possono interagire direttamente. Gli studenti (e le famiglie) sono aggiornati costantemente e in tempo reale sulle attività organizzate dagli istituti di istruzione superiore attraverso una Google Classroom che contiene l'elenco delle scuole (con i siti internet) e le locandine degli open day e dei laboratori organizzati. Una buona percentuale di alunni è soddisfatta della scelta effettuata.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il sistema di orientamento elaborato dall'Istituto è strutturato in modo organico, prevedendo azioni di orientamento tra i vari ordini di scuola che lo costituiscono e attività di orientamento in uscita in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di II grado e realtà professionali del territorio. La motivazione che induce a non assegnare una valutazione "eccellente" risiede nella considerazione che il dato relativo al successo formativo degli alunni nel percorso di studi successivo può essere migliorato mediante una formulazione meglio orientata dei giudizi orientativi espressi al termine del primo ciclo d'istruzione.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,6%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,2%	10,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%	4,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,1%	8,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.250	2.809,0	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	1	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La leadership monitora in modo sistematico tutte le attività didattiche sia curricolari che extracurricolari con l'obiettivo di analizzare e valutare le attività svolte. La programmazione delle attività didattiche è monitorata mediante riunioni periodiche dei gruppi d'intersezione, interclasse e di classe. I relativi gruppi di docenti rendicontano evidenziando le criticità eventualmente riscontrate e valutano la rimodulazione di tempi e progettazioni in base a quanto rilevato. La trasparenza e la chiarezza nei processi di monitoraggio permettono di valutare l'efficacia delle nostre iniziative e sono fondamentali per la gestione efficiente delle attività scolastiche. Tutte le attività progettuali extracurricolari sono valutate nella fase intermedia e finale mediante l'utilizzo di una modulistica comune a tutta la scuola; sono altresì previsti, per i progetti a valere sul FIS, questionari volti a rilevarne il gradimento da parte dell'utenza. Il monitoraggio delle attività viene utilizzato per costruire un quadro d'insieme della progettazione dell'Istituto che va a confluire nel monitoraggio del PTOF. Tutte le Funzioni strumentali relazionano periodicamente al Collegio dei docenti sulle attività svolte. La percentuale di docenti coinvolti in ruoli organizzativi,

## Punti di debolezza

La spesa media destinata dall'istituto alle attività progettuali è stata notevolmente più bassa rispetto alle medie di riferimento, in particolare rispetto a quella nazionale. I maggiori investimenti previsti dal PNRR per i divari territoriali e le STEM, hanno dato luogo a progettazioni ampie ed articolate, mirate al migliorerebbero della qualità formativa e l'impatto educativo sulla comunità studentesca.



soprattutto nel grado di scuola della primaria, riflette l'impegno nel valorizzare le competenze e l'esperienza del corpo docente; la partecipazione attiva dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati promuove la collaborazione e la condivisione delle migliori pratiche all'interno della comunità educativa. Il numero di progetti sviluppati nell'ultimo anno è superiore alla media nazionale, ciò dimostra dedizione all'innovazione e allo sviluppo continuo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in



modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	1	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	4	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,7%	5,3%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	0,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,2%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,1%	6,3%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e	53,6%	3,7%	2,5%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	62,5%	18,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	35,7%	5,9%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,7%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	62,5%	6,4%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,2%	4,1%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro	20,9%	2,5%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,0%	8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	46,5%	4,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	23,3%	22,8%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	46,5%	6,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		19,2%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	1	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%



Rete di ambito	0	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0,0%	0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	70,6%	32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico	58,8%	0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,8%	3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	23,5%	2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	11,8%	0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,8%	0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



## 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,1%	15,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,1%	10,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,1%	7,5%	6,9%	5,1%
Accoglienza	8,1%	5,6%	5,9%	5,8%
Inclusione	18,2%	6,0%	8,1%	8,1%
Continuità	8,1%	4,4%	5,2%	5,3%
Orientamento	8,1%	2,1%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,1%	1,6%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,1%	3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	2,1%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	12,1%	1,7%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	5,1%	1,1%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	12,1%	2,4%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La scuola attua periodicamente la rilevazione dei bisogni formativi del personale, docente e ATA, mediante incontri opportunamente predisposti dalla leadership e dalle figure di sistema, rispondendo alle richieste emerse con un'offerta formativa su base pluriennale. Il piano di formazione triennale, anche alla luce delle priorità introdotte dal PNRR, viene monitorato e discusso in sede collegiale ed integrato con ulteriori iniziative specifiche di particolare interesse e tali da poter favorire l'attuazione del Piano di Miglioramento. Il piano di formazione predisposto è programmato ed è in via di espletamento con il fine di sviluppare quasi tutte le priorità strategiche del Piano di Formazione Nazionale. I corsi di formazione attivati sono di ampio spettro, potendo l'Istituto operare con fondi PNRR ed in sinergia con le Reti territoriali ed i poli formativi (Rete d'ambito, Polo formativo per la sicurezza ecc.). Le risorse economiche sono opportunamente destinate alla formazione didattica e obbligatoria degli insegnanti e degli ATA. La scuola sviluppa autonomamente iniziative formative rivolte all'ambito inclusione, alle competenze logico-matematiche e pensiero computazionale, alle potenzialità educative della letteratura, all'autoproduzione di

## Punti di debolezza

La priorità del Piano di Formazione Nazionale che non è stata sviluppata nella progettazione delle attività è quella relativa a iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione, anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive. Ciò è stato dettato dal fatto che si è cercato di utilizzare le risorse finanziarie disponibili verso attività formative che potessero coinvolgere un'ampia fascia di docenti. Nella progettazione delle attività formative future ci si propone di destinare parte delle risorse anche all'argomento in oggetto. Poiché gli esiti delle prove INVALSI rivelano un quadro di alta varianza tra le classi e tra le discipline, si intende implementare la formazione dei docenti verso una didattica innovativa delle discipline, soprattutto Italiano e Matematica. I dati emersi sollecitano altresì la necessità di pensare a più incisive occasioni di confronto tra docenti per così favorire uno sviluppo di forme alternative e più efficaci di approccio ai saperi, nei contesti che hanno evidenziato maggiore criticità nei risultati delle prove.





contenuti digitali. In materia d'inclusione sono state attuate attività formative su: rilevazione precoce delle difficoltà scolastiche , competenze digitali e didattica inclusiva, strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale, strategie inclusive per alunni con BES. E' stato attivato uno sportello di ascolto per alunni con DSA in collaborazione con l'AID regionale per informare e suggerire strategie atte a favorire il successo scolastico degli alunni che presentano tali difficoltà. Per prevenire il disagio giovanile sono stati organizzati seminari e corsi sulle strategie di prevenzione, identificazione e trattamento delle devianze giovanili, psicologia positiva e gestione della classe. Le iniziative formative indirizzate alle figure di sistema hanno riguardato i temi del PNSD e l'inclusione, per la formazione della figura di animatore digitale. I percorsi attivati, molto partecipati dai docenti, sono tutti coerenti con le voci del PTOF, nonché rispondenti alla mission dell'Istituto e agli interessi formativi emersi. Le attività formative hanno previsto la realizzazione di Project work , attività di disseminazione per favorire la diffusione di buone prassi didattico-educative.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,5%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	2	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	1	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni	10	9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	13,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca	✓	3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,7%	4,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	27,9%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	27,9%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	16,2%	48,6%	21,6%	13,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	



	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	10,8%	35,1%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	18,9%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].





Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,6%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo alla vita del territorio e ha in essere collaborazioni diverse con soggetti esterni con i quali sottoscrive protocolli non onerosi di partenariato per azioni specifiche correlate alla realizzazione di iniziative di formazione del personale docente, progetti dedicati all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica, allo sviluppo sostenibile e alla biodiversità, allo sviluppo dell'asse delle Arti. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. I partner collaborano offrendo risorse umane e materiali, donano materiale di facile consumo e supportano i progetti sostenendo piccole spese ad essi correlate. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa dai consigli di classe che, tramite il rappresentante dei genitori, diffondono e ricevono informazioni utili a cogliere le esigenze formative. La presenza dei genitori a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola alle iniziative scolastiche è sempre molto alta. Sono continuamente sollecitate forme di collaborazione con i genitori per la sensibilizzazione alle tematiche educative sull'uso consapevole delle tecnologie, per la realizzazione dei progetti, per la valorizzazione di specifiche abilità (es. musicisti,

## Punti di debolezza

Alle elezioni degli organi collegiali (Consiglio d'Istituto ed elezioni dei rappresentanti dei genitori) si registra un'affluenza non molto alta. La scuola si impegna per promuovere quotidianamente il dialogo e l'accoglienza rivolgendosi alle famiglie con lo scopo di coinvolgere maggiormente nella definizione dell'offerta formativa. Non si può definire pienamente realizzato ma in crescita il progetto di valorizzazione e di coinvolgimento per il miglioramento dell'offerta formativa.



tecnici e professionisti), promozione del volontariato (es. Legambiente, Cittasolidale onlus) che collaborano fornendo supporto logistico e informativo. L'interesse e la partecipazione dimostrati dalle famiglie nei confronti delle manifestazioni organizzate dall'Istituto è alto. La scuola utilizza strumenti propri per la propria vocazione di scuola con indirizzo musicale e artistico; coinvolge istituzioni e terzo settore nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; li consulta per monitorare il grado di soddisfazione. La scuola continua a promuovere iniziative e rappresenta il punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



---

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stabilito una rete territoriale coinvolgendo numerosi soggetti esterni con i quali ha attivato collaborazioni che integrano e potenziano in modo adeguato l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I genitori sono coinvolti in modo adeguato e ad essi sono rivolti incontri e iniziative sull'offerta formativa.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Contenere la varianza TRA le classi (Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento)

### TRAGUARDO

Tendenza alla percentuale media nazionale italiana



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado
5. **Ambiente di apprendimento**  
Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola
6. **Ambiente di apprendimento**  
Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie
7. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo delle "classi virtuali" per favorire la cooperazione in attività didattiche tra alunni di diversi plessi dell'istituto
8. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali
9. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale
10. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie



11. **Inclusione e differenziazione**  
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
12. **Inclusione e differenziazione**  
Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma differenziata
13. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
14. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività
15. **Inclusione e differenziazione**  
Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;
16. **Inclusione e differenziazione**  
Sperimentazione di metodologie innovative per esprimersi in forme di comunicazioni aumentative
17. **Inclusione e differenziazione**  
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore
18. **Inclusione e differenziazione**  
Diffusione di buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.
19. **Continuità e orientamento**  
Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.
20. **Continuità e orientamento**  
Attività di coordinamento con gli istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio per la progettazione di attività finalizzate all'orientamento dopo la scuola del primo ciclo
21. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti delle classi-ponte dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative alle classi
22. **Continuità e orientamento**  
Formulazione di un consiglio orientativo che preceda l'apertura delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado
23. **Continuità e orientamento**  
Formulazione di un parere orientativo per gli alunni che possono accedere con anticipo alla scuola primaria
24. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità
25. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzo sistematico di protocolli organizzativi e chiara definizione di ruoli ed incarichi per una gestione efficace dell'istituto
26. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Adozione di report strutturati per le verifiche in itinere e finali delle attività delle Funzioni Strumentali





27. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzazione di corsi di formazione interni o adesione ad iniziative formative esterne in coerenza con quanto emerso dall'analisi dei bisogni ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento
28. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di insegnanti, stage formativi
29. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.
30. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle esperienze più significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.
31. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attività didattiche laboratoriali finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
32. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Iniziativa di educazione alla salute rivolte agli studenti organizzate in collaborazione con associazioni del territorio e/o sfruttando le competenze professionali presenti nella componente genitori: conoscenza delle tecniche di primo soccorso
33. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio
34. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie
35. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promozione e la valorizzazione dell'interazione e della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali
36. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettazione integrata col territorio: incontri periodici con associazioni del terzo settore ed enti locali
37. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Condivisione dei principi educativi con le famiglie attraverso elaborazione di un patto di corresponsabilità
38. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA
39. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico





## PRIORITÀ

## TRAGUARDO

Miglioramento dei livelli di apprendimento standardizzate nazionali

Tendenza alla percentuale media nazionale italiana



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado
5. **Ambiente di apprendimento**  
Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola
6. **Ambiente di apprendimento**  
Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie
7. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo delle "classi virtuali" per favorire la cooperazione in attività didattiche tra alunni di diversi plessi dell'istituto
8. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali
9. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale
10. **Ambiente di apprendimento**  
Attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole della rete
11. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie
12. **Inclusione e differenziazione**  
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
13. **Inclusione e differenziazione**  
Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma



- differenziata
14. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
  15. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività
  16. **Inclusione e differenziazione**  
Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;
  17. **Inclusione e differenziazione**  
Sperimentazione di metodologie innovative per esprimersi in forme di comunicazioni aumentative
  18. **Inclusione e differenziazione**  
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore
  19. **Inclusione e differenziazione**  
Diffusione di buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.
  20. **Continuità e orientamento**  
Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.
  21. **Continuità e orientamento**  
Attività di coordinamento con gli istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio per la progettazione di attività finalizzate all'orientamento dopo la scuola del primo ciclo
  22. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti delle classi-ponte dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative alle classi
  23. **Continuità e orientamento**  
Formulazione di un consiglio orientativo che preceda l'apertura delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado
  24. **Continuità e orientamento**  
Formulazione di un parere orientativo per gli alunni che possono accedere con anticipo alla scuola primaria
  25. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità
  26. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzo sistematico di protocolli organizzativi e chiara definizione di ruoli ed incarichi per una gestione efficace dell'istituto
  27. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Adozione di report strutturati per le verifiche in itinere e finali delle attività delle Funzioni Strumentali
  28. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzazione di corsi di formazione interni o adesione ad iniziative formative esterne in coerenza con quanto emerso dall'analisi dei bisogni ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento
  29. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di



- insegnanti, stage formativi
30. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.
31. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzazione delle esperienze più significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.
32. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Attività didattiche laboratoriali finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
33. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Iniziative di educazione alla salute rivolte agli studenti organizzate in collaborazione con associazioni del territorio e/o sfruttando le competenze professionali presenti nella componente genitori: conoscenza delle tecniche di primo soccorso
34. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio
35. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie
36. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Promozione e la valorizzazione dell'interazione e della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali
37. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Progettazione integrata col territorio: incontri periodici con associazioni del terzo settore ed enti locali
38. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Condivisione dei principi educativi con le famiglie attraverso elaborazione di un patto di corresponsabilità
39. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA
40. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli raggiunti dagli studenti nelle competenze chiave europee

### TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di valutazioni medio-alte nelle certificazioni di competenza rilasciate al termine della scuola primaria e del I ciclo d'istruzione



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica
4. **Ambiente di apprendimento**  
Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola
5. **Ambiente di apprendimento**  
Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie
6. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali
7. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale
8. **Ambiente di apprendimento**  
Attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole della rete
9. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie
10. **Inclusione e differenziazione**  
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
11. **Inclusione e differenziazione**



- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma differenziata
12. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
  13. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività
  14. **Inclusione e differenziazione**  
Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;
  15. **Continuità e orientamento**  
Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.
  16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di insegnanti, stage formativi
  17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.
  18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle esperienze più significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.
  19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attività didattiche laboratoriali finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
  20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio
  21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il percorso di miglioramento intrapreso e portato avanti nel corso degli anni sembra aver stabilizzato i valori delle "votazioni agli esami di Stato", portandole da livelli medio-bassi all'allineamento con le medie di riferimento nazionali. In riferimento alle prove standardizzate nazionali, si riscontra una considerevole riduzione del livello di cheating, attualmente molto basso. Il raggiungimento di questi traguardi porta ad inferire la coerenza degli obiettivi di processo con il piano di miglioramento perseguito dalla scuola. Permane un'alta varianza TRA le classi, determinata in gran parte da motivi endogeni legati alla particolare struttura dell'istituto: plessi a sezione unica collocati su diversi territori comunali,



ognuno con un differente tessuto economico, sociale e culturale. L'azione della scuola deve tuttavia essere volta a ridurre quanto più possibile le ragioni sistemiche che possono precludere o limitare le opportunità di crescita e formazione degli studenti. Sebbene anche negli esiti delle prove standardizzate si registri un graduale miglioramento, permangono alcune criticità che è necessario affrontare e superare.